

безпосередньо задіяні як викладачі, так і студенти. Тому пошук відповідної стратегії способів оцінювання знань і вмінь студентства має особливу актуальність.

Розвиток комп'ютерних технологій і впровадження дистанційних форм навчання сприяють підвищенню якості освіти, гнучкості, доступності навчання. Підвищуючи ефективність викладання, дистанційна освіта сприяє покращенню організації навчального процесу завдяки його систематизації, інтенсифікації та індивідуалізації.

Технології сучасної освіти сприяють інтегруванню стаціонарної та дистанційної форм навчання. На підтвердження цього, наведемо приклад. У поточному навчальному році, в якості експерименту, студенту денної форми навчання, за його відсутності з поважних причин в Україні, була надана можливість приєднатися до дистанційного курсу «Інформатика». Студент, протягом місяця, мав змогу продовжувати навчання: вивчати теоретичний матеріал через перегляд відеолекцій, пройти самоконтроль і поточний контроль, виконати тренінгові завдання та отримати, відповідно, бали за виконану роботу.

Студент був мотивований тим, що при виконанні певних завдань у визначені терміни він отримує ту саму кількість балів, що і його одногрупники. Інший показник мотивації — зручність. Студент мав можливість навчатися практично в будь-який момент і практично в будь-якому місці. Це значно простіше, ніж намагатися включити процес навчання в щільний графік зайнятості.

Отже, студент, навіть на відстані, був повністю задіяний у навчальному процесі, а при поверненні, успішно, без втрат знань, часу та балів продовжив навчання на стаціонарі.

Розроблений колективом викладачів кафедри інформатики та системології дистанційний курс «Інформатика» планується в подальшому активно використовувати для аудиторної та самостійної роботи зі студентами денної форми навчання. Крім того, використання технології дистанційного навчання може мати перспективу до застосування студентами, що навчаються за кордоном на засадах включного навчання. Наразі створюється нова модель навчання — розподілене (змішане) навчання, в якій основний акцент робиться на розвитку здібностей студента самостійно працювати з матеріалами курсу. Розподілене навчання поєднує традиційні методи спілкування викладача й студентів на лекціях і практичних заняттях в аудиторії, а також через мережу Інтернет, застосовуючи синхронні (одночасні) та асинхронні (із затримкою в часі) методи.

За дистанційної форми навчання змінюється роль викладача у навчальному процесі. Поряд з традиційними педагогічними функціями, викладач має постійно прагнути до удосконалення дисципліни, яку він викладає, працювати над самоосвітою та самовдосконаленням, а також підвищувати мотивацію та зацікавленість студентів до набуття нових знань.

Лазепко І.М., к.е.н., доцент

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ: ГІДНІ УМОВИ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТАМ І ДЛЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ

У третє тисячоліття сучасна цивілізація вступила в умови досить стрімких зрушень, які зачіпають усі сторони життя світової спільноти. Передусім це проявляється у перетворенні світового господарства в єдину структурно-функціональну систему, яка задала новий темпоритм і нову якість розвитку міжнародним економічним й політичним відносинам.

Осторонь цих процесів, які отримали назву глобалізації, тепер не може стояти жодна країна. Тому кожна із них намагається вписатись у цей стрімкий темп загальноцивілізаційного розвитку, де головним рушієм змін перестають бути матеріальні ресурси, а все більше ця роль переходить до сукупного інтелектуального потенціалу. Країни, які не зможуть увійти до складу лідерів найближчим часом, мусять змиритися з сумною долею аутсайдерів.

Минуло лише кілька десятиріч, як розпочалася третя промислова революція, що характеризується розвитком промисловості та інших галузей економік більшості країн світу на використанні електроніки та інформаційних технологій. А зараз уже розпочалася четверта промислова революція, що характеризується розвитком технологій, які розмивають кордони між фізикою, електронікою і біотехнологіями. Розвиток сучасного світового співтовариства що більше ґрунтується на знаннях.

Наша країна поставила перед собою амбітне завдання – протягом кількох десятиліть увійти до складу авангардних країн насамперед за розвитком економіки та рівнем життя народу. Адже українська культура уже й тепер досить відома у світі своїми талантами. Все це вимагає значного підвищення якості освіти, щоб фахівці могли забезпечити швидкий розвиток своєї країни (а нині Україна входить у невелику групу країн, які зменшили свій ВВП проти 1990 р., тоді як обсяги

ВВП інших країн зросли у рази, у нашій країні найнижчий серед країн Європи рівень заробітної плати) та бути конкурентоспроможними на світовому ринку праці. Це стосується й майбутніх економістів.

Тому курс на студентоцентризм, на наше переконання, має включати заходи, які б, з одного боку, спонукали студентів наполегливо оволодівати знаннями, а з другого – створювали достойні умови для цього. Але й такі ж умови мають бути створені і для тих, хто цих студентів навчає. Для цього слід:

1) зважаючи на корумпованість у вищій школі, навчання в ній для всіх студентів має бути платним, щоб перекрити шлях до неї тим, хто не хоче чи не може навчатися, а рівень плати має встановлюватися самими ВНЗ і бути досить високим, щоб забезпечити умови для розвитку ВНЗ і достойний рівень оплати праці їх працівників;

2) запровадити плату суб'єктів господарювання за підготовку для них фахівців шляхом укладання договорів зі студентами на оплату їх навчання, і виплату щомісячних стипендій на засадах кредиту, видачу їм завдання на оволодіння певними знаннями, забезпечення умов для проходження виробничої практики і стажування (в т. ч. за кордоном) тощо з умовою відпрацювання у роботодавця певний період часу;

3) зобов'язати роботодавців списувати повністю чи частково заборгованість молодого спеціаліста за отриманою позикою, залежно від якості його диплома;

4) студенти, які не змогли укласти договір з майбутнім роботодавцем, мають право на отримання пільгового кредиту для оплати навчання і на забезпечення умов для нормального життя;

5) заснувати освітянський банк у формі публічного акціонерного товариства, в якому мають зберігатися кошти ВНЗ і перераховані майбутніми роботодавцями стипендії студентам, поклавши на нього функцію кредитування ВНЗ, їх працівників, докторантів, аспірантів і студентів;

6) початковий статутний капітал освітянського банку сформувати за рахунок частини бюджетних асигнувань, які виділені на фінансування вищої школи, а через п'ять років акції банку продати ВНЗ та іншим акціонерам.

Запропоноване поставить усі ВНЗ у рівні конкурентні умови і забезпечить доступ до вищої освіти усієї талановитій молоді.

*Ларікова Т.В., к.е.н., доцент кафедри обліку
в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу*

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЮДЖЕТНОГО ОБЛІКУ»

Болонський процес характеризується посиленням уваги до студентства, зокрема, кожен університет з урахуванням своєї специфіки повинен гарантувати своїм студентам збереження свобод і необхідних умов для досягнення ними їх культурних і освітніх цілей. Особливе значення надається реалізації принципу студентоцентризму. У сучасній освітній парадигмі, незалежно від форми навчання, утвердився принцип студентоцентризму, що позиціонує студента як домінанту. З огляду на таку константу, викладачі виконують функцію помічника, товариша, наставника, який сприяє навчанню студента.

Одним із способів реалізації принципу студентоцентризму є особистісно-орієнтований підхід, здатний сприяти не тільки всебічному розвитку особистості студента, врахуванню його індивідуальних здібностей, а й дозволяє концентрувати зусилля на формуванні його світосприйняття, професійних навичок, саморозвитку, саморегуляції, соціальної відповідальності, актуалізації особистого досвіду студентів. Студентоцентризм вимагає від студентів виступати відповідальним партнером, ініціативним і активним учасником діяльності академічної спільноти та різних проектів, як у вищому навчальному закладі, так і за його межами.

Тому, через призму студентоцентризму, необхідно створювати систему навчання з орієнтацією на студента, надавати йому змогу усвідомлювати та активно залучатися до власного навчального процесу, а також враховувати конкретні потреби кожного студента. Така система вимагає відповідної підтримки, навчання та керівництва з боку викладачів із врахуванням конкретних потреб кожного студента.

Саме тому, враховуючи основний принцип студентоцентризму, на магістерській програмі 8509/3 «Облік і контроль в секторі загального державного управління» по дисципліні «Правове забезпечення бюджетного обліку» студентами 5 курсу було проведено самостійно практичне заняття. Група студентів була поділена на дві підгрупи, їх завданням було підготувати матеріали